

## بررسی محیط بیرونی دانشکده

### تحلیل محیط کلان (عمومی) بیرونی دانشکده:

| رتبه** | عوامل منفی بیرونی (تهدیدات)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | رتبه* | عوامل مثبت بیرونی (فرصت‌ها)                                                                                                                                                                  | ابعاد            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود تورّم افسارگسیخته در تمامی بخش های اقتصادی جامعه</li> <li>- افزایش شدید قیمت ها به سبب افزایش نرخ دلار</li> <li>- هزینه بالای زندگی باوجود شبه روستا بودن</li> <li>- کم بودن امکانات اشتغال در شهر</li> <li>- آرادان و مهاجرت مردم آن به سایر شهرستان ها</li> </ul>                                                                                   |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود قطب صنعتی استان در ناحیه صنعتی گرمسار</li> <li>- وجود خیرین در منطقه</li> </ul>                                                                | اقتصادی          |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- کوچک بودن بیش از حد فضای شهری</li> <li>- نبود امکانات تفریحی مناسب در شهر مانند پارک، سینما و ...</li> <li>- آب و هوای نامناسب (بارش اندک و گرمای زیاد هوا)</li> <li>- پایین بودن سطح فرهنگی جامعه</li> <li>- تاثیرپذیری منفی آموزش جامعه از اعتقادات خرافی قبیله ای</li> <li>- جمعیت اندک شهر آرادان و کم بودن مراجعین به مراکز بهداشتی درمانی</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- فقدان آلودگی های مرتبط با هوا، آب، زباله، فاضلاب و صوت</li> <li>- شهرستان بودن آرادان و دارا بودن فرمانداری و سایر ارگان های دولتی معمول</li> </ul> | اجتماعی - فرهنگی |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- بی توجهی دانشگاه به تامین تجهیزات و امکانات مناسب برای دانشکده</li> <li>- ضعف در تامین زیرساخت های تکنولوژیکی به دلیل تحریم و تورم</li> <li>- محدود بودن بخش های بیمارستان آرادان و امکانات فنی اندک آن ها</li> </ul>                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                              | تکنولوژیکی       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| قانونی - سیاسی     | - حضور برخی از مقامات کشوری در دانشگاه در مناسبت های خاص<br>- نفوذ سیاسی استان سمنان و شهر آرادان در بدنه حاکمیتی کشور<br>- حمایت وزارت بهداشت و دانشگاه علوم پزشکی سمنان از تاسیس رشته های تحصیلی جدید و کاربردی | - افزایش بار مالی دانشکده به دلیل حضور مقامات دردانشکده<br>- عدم بهره برداری مناسب از این بازدهیها<br>- استفاده ابزاری از دانشکده در رای گیریها<br>- بی توجهی به شرایط خاص مناطق توسعه نیافته در قانونگذاری ها |
| بین المللی (جهانی) |                                                                                                                                                                                                                   | - عدم امکان بین المللی سازی دانشکده با توجه به محل قرارگیری آن و نبود امکانات شهری مناسب                                                                                                                       |

\* برای فرصت های استثنایی، رتبه ۴ و برای فرصت های معمولی، رتبه ۳ در نظر بگیرد.

\*\* برای تهدیدات معمولی، رتبه ۲ و برای تهدیدات جدی رتبه ۱ در نظر بگیرد.

### تحلیل محیط خرد (تخصصی) بیرونی دانشکده:

| ابعاد                 | عوامل مثبت بیرونی (فرصت ها)                                                           | رتبه* | عوامل منفی بیرونی (تهدیدات)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | رتبه** |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| مشتریان/گیرندگان خدمت | - وجود دانشجویان مستعد و فعال در دانشکده<br>- وجود اساتید جوان و با انگیزه در دانشکده |       | - تعداد اندک دانشجویان بومی در دانشکده<br>- نبود اساتید بومی در دانشکده<br>- نبود امکانات تفریحی و فرهنگی مناسب برای اعضای هیات علمی و دانشجویان<br>- مشکل بودن انطباق اعضای هیات علمی با شرایط زندگی در اینجا<br>- انصراف بسیاری از دانشجویان بدلیل محرومیت و کمبود امکانات دانشکده و شهر آرادان<br>- محدود بودن مراکز ارائه خدمات سلامت و نیز صنایع در شهر آرادان<br>- فقدان خوابگاه مناسب و سایر امکانات رفاهی و تفریحی برای دانشجویان |        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| تأمین کنندگان                    | - نزدیک بودن دانشکده به تهران و برخی از شهرهای بزرگ جهت تأمین اساتید پروازی و نیروهای اجرایی پاره وقت<br>- بی توجهی دانشگاه به تأمین تجهیزات و امکانات مناسب برای دانشکده<br>- عدم وجود بیمارستان های آموزشی در حوزه جغرافیایی دانشکده<br>- تبعیض قائل شدن بین دانشکده آرادان با سایر دانشکده های دانشگاه<br>- اشباع بخش های بیمارستان با دانشجویان سایر دانشگاه های گرمسار |  |
| رقبا (موجود، بالقوه و غیرمستقیم) | - نداشتن رقبا در حوزه علوم پزشکی در منطقه<br>- وجود رشته های تحصیلی پرستاری، اتاق عمل و صنایع غذایی در دانشگاه آزاد گرمسار                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| سایر ذی نفعان                    | - عدم ارتباط با مردم شهر برای ارائه آموزش های مرتبط با تغذیه<br>- فقدان ارتباط با مراکز خصوصی و دولتی جهت کسب درآمد از آن ها                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| سایر عوامل خرد                   | - نزدیک بودن شهر و دانشکده به تهران<br>- دور بودن دانشکده از مرکز استان و نادیده گرفته شدن آن                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

\* برای فرصت های عالی و استثنایی، رتبه ۴ و برای فرصت های معمولی، رتبه ۳ در نظر بگیرید.

\*\* برای تهدیدات معمولی، رتبه ۲ و برای تهدیدات جدی رتبه ۱ در نظر بگیرید.

ماتریس ارزیابی عوامل بیرونی (کلان و خرد):

| ابعاد         | عوامل اثرگذار بیرونی                                                       | اهمیت* | رتبه** | امتیاز*** |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------|
| عوامل اقتصادی | فرصت:                                                                      |        |        |           |
|               | - وجود قطب صنعتی استان در ناحیه صنعتی گرمسار                               | ۰.۰۱   | ۳      | ۰.۰۳      |
|               | - وجود خیرین در منطقه بویژه در حوزه سلامت                                  | ۰.۰۲   | ۳      | ۰.۰۶      |
|               | تهدید:                                                                     |        |        |           |
|               | - وجود تورّم افسارگسیخته در تمامی بخش های اقتصادی جامعه                    | ۰.۰۷   | ۱      | ۰.۰۷      |
|               | - هزینه بالای زندگی با وجود شبه روستا بودن                                 | ۰.۰۱   | ۲      | ۰.۰۲      |
|               | - کم بودن امکانات اشتغال در شهر آرادان و مهاجرت مردم آن به سایر شهرستان ها | ۰.۰۱   | ۲      | ۰.۰۲      |

|                        |        |      |      |
|------------------------|--------|------|------|
| فرصت:                  | ۰,۰۱   | ۳    | ۰,۰۳ |
|                        | ۰,۰۱   | ۳    | ۰,۰۳ |
| عوامل اجتماعی - فرهنگی | تهدید: | ۰,۰۱ | ۲    |
|                        | ۰,۰۱   | ۲    | ۰,۰۲ |
|                        | ۰,۰۱   | ۲    | ۰,۰۲ |
|                        | ۰,۰۱   | ۲    | ۰,۰۲ |
|                        | ۰,۰۱   | ۲    | ۰,۰۲ |
|                        | ۰,۰۱   | ۲    | ۰,۰۲ |
|                        | ۰,۰۲   | ۲    | ۰,۰۴ |
|                        | فرصت:  |      |      |
| عوامل تکنولوژیکی       | تهدید: | ۰,۰۳ | ۱    |
|                        | ۰,۰۲   | ۱    | ۰,۰۲ |
|                        | فرصت:  |      |      |
| عوامل قانونی - سیاسی   | ۰,۰۱   | ۳    | ۰,۰۳ |
|                        | ۰,۱    | ۴    | ۰,۴  |
|                        | ۰,۰۲   | ۴    | ۰,۰۸ |
|                        | تهدید: | ۰,۰۱ | ۲    |
|                        | ۰,۰۲   | ۱    | ۰,۰۲ |
|                        | ۰,۰۱   | ۲    | ۰,۰۲ |

|      |   |      |                                                                                                                         |                            |
|------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ۰,۰۲ | ۲ | ۰,۰۱ | - بی توجهی به شرایط خاص مناطق توسعه نیافته در قانونگذاری ها                                                             |                            |
|      |   |      | فرصت:<br>-                                                                                                              | عوامل بین المللی (جهانی)   |
| ۰,۰۲ | ۱ | ۰,۰۲ | تهدید:<br>- عدم امکان بین المللی سازی دانشکده با توجه به محل قرارگیری آن و نبود امکانات شهری مناسب                      |                            |
| ۰,۰۶ | ۳ | ۰,۰۲ | فرصت:<br>- وجود دانشجویان مستعد و فعال در دانشکده                                                                       | مشتریان /<br>گیرندگان خدمت |
| ۰,۲۱ | ۳ | ۰,۰۷ | - وجود اساتید جوان و با انگیزه در دانشکده                                                                               |                            |
| ۰,۰۲ | ۲ | ۰,۰۱ | تهدید:<br>- تعداد اندک دانشجویان بومی در دانشکده                                                                        |                            |
| ۰,۰۴ | ۲ | ۰,۰۲ | - نبود اساتید بومی در دانشکده                                                                                           |                            |
| ۰,۰۲ | ۲ | ۰,۰۱ | - نبود امکانات تفریحی و فرهنگی مناسب برای اعضای هیات علمی و دانشجویان                                                   |                            |
| ۰,۰۲ | ۱ | ۰,۰۲ | - مشکل بودن انطباق اعضای هیات علمی با شرایط زندگی در اینجا                                                              |                            |
| ۰,۰۵ | ۱ | ۰,۰۵ | - انصراف بسیاری از دانشجویان بدلیل محرومیت و کمبود امکانات دانشکده و شهر                                                |                            |
|      |   | ۰,۰۲ | آرادان<br>- محدود بودن مراکز ارائه خدمات سلامت و نیز صنایع در شهر آرادان                                                |                            |
| ۰,۰۴ | ۲ | ۰,۰۸ | - فقدان خوابگاه مناسب و سایر امکانات رفاهی و تفریحی برای دانشجویان                                                      |                            |
| ۰,۰۸ | ۱ |      |                                                                                                                         |                            |
| ۰,۰۶ | ۳ | ۰,۰۲ | فرصت:<br>- امکان تامین اساتید پروازی و نیروهای اجرایی پاره وقت به سبب نزدیک بودن دانشکده به تهران و برخی از شهرهای بزرگ | تامین کنندگان              |
| ۰,۰۳ | ۱ | ۰,۰۳ | تهدید:<br>- عدم وجود بیمارستان های آموزشی در حوزه جغرافیایی دانشکده                                                     |                            |
| ۰,۰۲ | ۱ | ۰,۰۲ | - تبعیض قائل شدن بین دانشکده آرادان با سایر دانشکده های دانشگاه                                                         |                            |
| ۰,۰۲ | ۱ | ۰,۰۲ |                                                                                                                         |                            |

|        |  |  |                                                                                  |                                     |
|--------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|        |  |  | – اشباع بخش های بیمارستان با دانشجویان<br>سایر دانشگاه های گرمسار                |                                     |
| فرصت:  |  |  | – نداشتن رقبا در حوزه علوم پزشکی در منطقه                                        | رقبا (موجود، بالقوه و<br>غیرمستقیم) |
| تهدید: |  |  | – امکان رکود سازمان به سبب فقدان رقبا                                            |                                     |
|        |  |  | – وجود رشته های تحصیلی پرستاری، اتاق<br>عمل و صنایع غذایی در دانشگاه آزاد گرمسار |                                     |
| فرصت:  |  |  | –                                                                                | سایر ذی نفعان                       |
| تهدید: |  |  | – عدم ارتباط با مردم شهر برای ارائه آموزش<br>های مرتبط با تغذیه                  |                                     |
|        |  |  | – فقدان ارتباط با مراکز خصوصی و دولتی<br>جهت کسب درآمد از آن ها                  |                                     |
| فرصت:  |  |  | – نزدیک بودن شهر و دانشکده به تهران                                              | سایر عوامل خرد                      |
| تهدید: |  |  | – دور بودن دانشکده از مرکز استان و نادیده<br>گرفته شدن آن                        |                                     |
|        |  |  |                                                                                  | مجموع                               |

\* بین ۰ و ۱

\*\* بین ۱ و ۴

\*\*\* حاصلضرب اهمیت و رتبه (معمولاً عددی است بین ۱ و ۴)

## بررسی محیط درونی دانشکده

### شناسایی نقاط قوت و ضعف سازمانی:

| ابعاد | عوامل مثبت درونی (قوتها)                                                                                    | رتبه* | عوامل منفی درونی (ضعفها)                                                                                                              | رتبه** |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       | – حضور مناسب مدیریت در<br>دانشکده و وقت گذاشتن برای ارباب<br>رجوع<br>– ارزش گذاری مدیریت به ظاهر<br>دانشکده |       | – تسلط ناکافی بر قوانین و سوگیری در<br>تصمیمات<br>– کم توجهی به مطالبات مالی و علمی<br>اعضای هیات علمی<br>– هیات علمی نبودن رئیس مرکز |        |

|                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>سازمان و مدیریت</p> |                                                                                                                                                                        | <p>- غیرمرتبط بودن رشته تحصیلی رئیس مرکز با حوزه علوم پزشکی و ناآشنایی او با فرهنگ دانشگاه های علوم پزشکی</p> <p>- عدم وجود چارت سازمانی</p> <p>- عدم بررسی مستمر و علمی مشکلات دانشجویی از سوی مرکز و تلاش در جهت مرتفع نمودن آن ها</p> <p>- یکی بودن معاون آموزشی و پژوهشی</p> <p>- رعایت نشدن شان اعضای هیات علمی به دلیل نبود آگاهی و نگرش کافی در دانشکده</p>                                                         |  |
| <p>بازاریابی</p>       | <p>- امکان تصاحب بخش اعظم بازارهای هدف توسط دانشکده به دلیل فقدان رقبا</p> <p>- امکان استفاده از امکانات و پتانسیل دانشکده جهت کسب درآمد و تامین هزینه های دانشکده</p> | <p>- فقدان کلینیک ویژه از سوی دانشکده برای انجام ویزیت و کسب درآمد</p> <p>- شناخت اندک جوامع و بازارهای هدف از فعالیت و عملکرد دانشکده</p> <p>- فقدان دفتر ارتباط با صنعت</p> <p>- ارتباط اندک دانشکده و گروه ها با جوامع و بازارهای هدف</p> <p>- ندادن مجوز کار غیردولتی ببه اعضای هیات علمی</p>                                                                                                                          |  |
| <p>مالی و حسابداری</p> | <p>- پرداخت بموقع حقوق ماهیانه</p> <p>- وجود بودجه مستقل برای دانشکده</p>                                                                                              | <p>- کاهش شدید بودجه دانشکده به سبب تحریم ها</p> <p>- عدم پرداخت تسهیلات اعضای هیات علمی مانند حق اسکان، غذا و ایاب و ذهاب</p> <p>- پرداخت دیر هنگام و نامنظم پاداش مقالات، هزینه طرح های تحقیقاتی و نیز حق ماموریت ها</p> <p>- پرداخت دیر هنگام و ناکافی حق الزحمه تمام وقتی اعضای هیات علمی</p> <p>- فقدان مسئول مالی و کارگزین مستقل برای دانشکده</p> <p>- کم بودن بودجه تنخواه دانشکده و وجود محدودیت های بودجه ای</p> |  |

|                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>فرایندها و روش ها</p>    | <p>- همکاری پرسنل در تدوین و اجرای فرایندهای کاری دانشکده<br/>- تسهیل فرایندهای آموزشی برای دانشجویان<br/>- کیفیت اندک آموزش</p>                              | <p>- عدم ارجاع بموقع نامه ها<br/>- تعریف نشدن ساختار مشخص برای امورات کاری و شخص مسئول آن ها<br/>- مشخص و مستند نبودن فرایندهای مالی<br/>- اجرایی نشدن بسیاری از فرایندهای رایج در دانشکده های حوزه علوم پزشکی به دلیل تازه تاسیس بودن دانشکده</p>                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>تجهیزات و مواد اولیه</p> | <p>- وجود آزمایشگاه آنالیز مواد غذایی</p>                                                                                                                     | <p>- ناکافی بودن تجهیزات و مواد اولیه مورد نیاز آزمایشگاه های دانشکده<br/>- بویژه برای آزمایشگاه بیوشیمی<br/>- نبود خط تلفن مستقیم داخلی برای اساتید<br/>- فقدان امکانات ایاب و ذهاب برای اعضای هیات علمی و پرسنل<br/>- نبود تجهیزاتی مانند پرینتر و اسکنر در اتاق اساتید</p>                                                                                                                                                      |  |
| <p>فضاهای فیزیکی</p>        | <p>- امکان توسعه فیزیکی دانشکده به دلیل پایین بودن هزینه زمین و نیروی انسانی<br/>- جدید بودن فضای فیزیکی دانشکده<br/>- وجود فضای فیزیکی برای آزمایشگاه ها</p> | <p>- طراحی نامناسب دانشکده به دلیل در نظر نگرفتن اتاق های مستقل برای اساتید<br/>- وجود فاصله جغرافیایی زیاد دانشکده از ستاد مرکزی دانشگاه<br/>- نبود سلف غذاخوری مناسب برای اساتید<br/>- فقدان اتاق برگزاری جلسات برای اعضای هیات علمی<br/>- آماده نبودن آمفی تئاتر دانشکده جهت برگزاری جلسات بزرگ و کنفرانس ها<br/>- فقدان محوطه سازی و ایجاد فضای سبز مناسب در دانشکده<br/>- فقدان پارکینگ مسقف برای خودروی کارکنان و اساتید</p> |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>تحقیق و توسعه</p>            | <p>- وجود اساتید و دانشجویان<br/>علاقه‌مند به کار پژوهشی<br/>- حمایت دانشگاه از طرح های<br/>تحقیقاتی دانشجویی<br/>- وجود شورای پژوهشی مستقل در<br/>هر دانشکده<br/>- کوتاه بودن زمان تصویب طرح های<br/>تحقیقاتی</p>                     | <p>- عدم امکان اجرای طرح های انسانی و<br/>حیوانی مرتبط با رشته تحصیلی<br/>- نبود مراکز تحقیقاتی فعال و کارآمد<br/>- دور بودن دانشکده از امکانات<br/>پژوهشی دانشگاه و هزینه های بالای<br/>ایاب و ذهاب<br/>- عدم انجام نیازسنجی علمی و<br/>پژوهشی در جامعه جهت پایه ریزی<br/>پژوهش بر اساس آن<br/>- اندک بودن بودجه های پژوهشی و<br/>پرداخت دیر هنگام آن ها</p>                                                      |
| <p>سیستم اطلاعات<br/>مدیریت</p> | <p>- فیلترینگ محدود اطلاعات به<br/>صورت از پایین به بالا و بالعکس به<br/>سبب کوچک بودن دانشکده<br/>- استفاده از سیستم اتوماسیون<br/>اداری در تمامی امور دانشکده<br/>- استفاده از سیستم سما در آموزش<br/>و سیستم سمات در حوزه پژوهش</p> | <p>- وجود مشکلات جدی در بازخورد<br/>نمودن اطلاعات از دانشکده و اعضای<br/>هیات علمی به دلیل ضعف در سیستم<br/>های پایش و ارزشیابی<br/>- ضعیف بودن سیستم ثبت اطلاعات<br/>مدیریت<br/>- فعالیت اندک سایت دانشکده<br/>- عدم گردآوری داده ها و تحلیل<br/>مناسب اطلاعات از حوزه های مختلف<br/>آموزشی، پژوهشی و اجرایی<br/>- انجام تصمیم گیری ها در دانشکده<br/>بدون وجود اطلاعات مناسب و مبتنی بر<br/>شواهد نبودن آنها</p> |
| <p>منابع انسانی</p>             | <p>- نیروی انسانی باانگیزه، جوان و<br/>توانمند<br/>- وجود متخصصین و اساتید تغذیه<br/>در دانشکده<br/>- همکاری نسبتاً مناسب اعضای<br/>هیات علمی با یکدیگر</p>                                                                            | <p>- فقدان نیروی انسانی متخصص در<br/>زمینه های مختلف نظیر آزمایشگاه،<br/>اداری و ...<br/>- استفاده از اساتید مدعو نامناسب<br/>برای تدریس به دانشجویان<br/>- کمبود نیروهای مستقل اداری در<br/>بسیاری از بخش های دانشکده و اداره<br/>شدن دانشکده توسط نیروهای برون<br/>دانشکده ای<br/>- عدم تصویب و وجود چارت سازمانی<br/>مستقل نیروها در دانشکده<br/>- ناکافی بودن پرسنل حوزه آموزش</p>                             |

|  |                                                          |  |  |            |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|------------|
|  | فقدان پرسنل تخصصی مورد نیاز<br>برای فعالیت در حوزه پژوهش |  |  |            |
|  |                                                          |  |  | سایر موارد |

\* برای قوت های بارز، رتبه ۴ و برای قوت های معمولی، رتبه ۳ در نظر بگیرید.

\*\* برای ضعف های معمولی، رتبه ۲ و برای ضعف های بحرانی و جدی رتبه ۱ در نظر بگیرید.

#### ماتریس ارزیابی عوامل درونی:

| امتیاز*** | رتبه** | اهمیت* | عوامل اثرگذار درونی                                                                                               | ابعاد           |
|-----------|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ۰,۰۳      | ۳      | ۰,۰۱   | قوت:<br>- حضور مناسب مدیریت در دانشکده و وقت گذاشتن برای ارباب رجوع                                               | سازمان و مدیریت |
| ۰,۰۱۵     | ۳      | ۰,۰۰۵  | - ارزش گذاری مدیریت به ظاهر دانشکده                                                                               |                 |
| ۰,۰۲      | ۱      | ۰,۰۲   | ضعف:<br>- تسلط ناکافی بر قوانین و سوگیری در تصمیمات                                                               |                 |
| ۰,۰۴      | ۱      | ۰,۰۴   | - کم توجهی به مطالبات مالی و علمی اعضای هیات علمی                                                                 |                 |
| ۰,۰۴      | ۱      | ۰,۰۴   | - هیات علمی نبودن رئیس مرکز                                                                                       |                 |
| ۰,۰۵      | ۱      | ۰,۰۵   | - غیرمرتبط بودن رشته تحصیلی رئیس مرکز با حوزه علوم پزشکی و ناآشنایی ایشان با فرهنگ غالب بر دانشکده های علوم پزشکی |                 |
|           |        |        | - عدم وجود چارت سازمانی                                                                                           |                 |
| ۰,۰۲      | ۱      | ۰,۰۲   | - یکی بودن معاون آموزشی و پژوهشی                                                                                  |                 |

|      |   |       |                                                                                             |                 |
|------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ۰,۰۲ | ۱ | ۰,۰۲  | <p>- عدم بررسی مستمر و علمی مشکلات دانشجویی از سوی مرکز و تلاش در جهت مرتفع نمودن آن ها</p> |                 |
| ۰,۰۲ | ۱ | ۰,۰۲  | <p>- رعایت نشدن شان اعضای هیات علمی به دلیل نبود آگاهی و نگرش کافی در دانشکده</p>           |                 |
| ۰,۰۶ | ۳ | ۰,۰۲  | <p>قوت:</p> <p>- امکان تصاحب بخش اعظم بازارهای هدف توسط دانشکده به دلیل فقدان رقبا</p>      | بازاریابی       |
| ۰,۰۴ | ۴ | ۰,۰۱  | <p>- امکان استفاده از امکانات و پتانسیل دانشکده جهت کسب درآمد و تامین هزینه های دانشکده</p> |                 |
| ۰,۰۴ | ۲ | ۰,۰۲  | <p>ضعف:</p> <p>- فقدان کلینیک ویژه از سوی دانشکده برای انجام ویزیت و کسب درآمد</p>          |                 |
| ۰,۰۲ | ۲ | ۰,۰۱  | <p>- شناخت اندک جوامع و بازارهای هدف از فعالیت و عملکرد دانشکده</p>                         |                 |
| ۰,۰۲ | ۱ | ۰,۰۲  | <p>- فقدان دفتر ارتباط با صنعت</p>                                                          |                 |
| ۰,۰۱ | ۲ | ۰,۰۲  | <p>- ارتباط اندک دانشکده و گروه ها با جوامع و بازارهای هدف</p>                              |                 |
| ۰,۰۱ | ۱ | ۰,۰۱  | <p>- ندادن مجوز کار غیردولتی به اعضای هیات علمی</p>                                         |                 |
| ۰,۰۸ | ۴ | ۰,۰۲  | <p>قوت:</p> <p>- پرداخت بموقع حقوق ماهیانه</p>                                              |                 |
| ۰,۰۳ | ۳ | ۰,۰۱  | <p>- وجود بودجه مستقل برای دانشکده</p>                                                      |                 |
| ۰,۰۴ | ۱ | ۰,۰۴  | <p>ضعف:</p> <p>- کاهش شدید بودجه دانشکده به سبب تحریم ها</p>                                | مالی و حسابداری |
| ۰,۰۳ | ۱ | ۰,۰۳  | <p>- عدم پرداخت تسهیلات اعضای هیات علمی مانند حق اسکان، غذا و ایاب و ذهاب</p>               |                 |
| ۰,۰۲ | ۱ | ۰,۰۲  | <p>- پرداخت دیر هنگام و نامنظم پاداش مقالات، هزینه طرح های تحقیقاتی و نیز حق ماموریت ها</p> |                 |
| ۰,۰۲ | ۱ | ۰,۰۲  | <p>- پرداخت دیر هنگام و ناکافی حق الزحمه تمام وقتی اعضای هیات علمی</p>                      |                 |
| ۰,۰۱ | ۲ | ۰,۰۰۵ | <p>- فقدان مسئول مالی و کارگزین مستقل برای دانشکده</p>                                      |                 |

|       |   |       |                                                                                                                                                         |                      |
|-------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       |   |       | <p>– کم بودن بودجه تنخواه دانشکده و وجود محدودیت های بودجه ای</p>                                                                                       |                      |
| ۰,۰۱  | ۱ | ۰,۰۱  |                                                                                                                                                         |                      |
| ۰,۰۱۵ | ۳ | ۰,۰۰۵ | <p>قوت:</p> <p>– همکاری پرسنل در تدوین و اجرای فرایندهای کاری دانشکده</p> <p>– تسهیل فرایندهای آموزشی برای دانشجویان</p>                                | فرایندها و روش ها    |
| ۰,۰۱۵ | ۳ | ۰,۰۰۵ |                                                                                                                                                         |                      |
| ۰,۰۱  | ۲ | ۰,۰۰۵ | <p>ضعف:</p> <p>– عدم ارجاع بموقع نامه ها</p>                                                                                                            |                      |
| ۰,۰۱  | ۲ | ۰,۰۰۵ | <p>– تعریف نشدن ساختار مشخص برای امورات کاری و شخص مسئول آن ها</p>                                                                                      |                      |
| ۰,۰۲  | ۲ | ۰,۰۱  | <p>– کیفیت اندک آموزش</p>                                                                                                                               |                      |
| ۰,۰۱  | ۲ | ۰,۰۰۵ | <p>– مشخص و مستند نبودن فرایندهای مالی</p> <p>– اجرایی نشده بسیاری از فرایندهای رایج در دانشکده های حوزه علوم پزشکی به دلیل تازه تاسیس بودن دانشکده</p> |                      |
| ۰,۰۳  | ۳ | ۰,۰۱  | <p>قوت:</p> <p>– وجود آزمایشگاه آنالیز مواد غذایی</p>                                                                                                   | تجهیزات و مواد اولیه |
| ۰,۰۲  | ۱ | ۰,۰۲  | <p>ضعف:</p> <p>– ناکافی بودن تجهیزات و مواد اولیه مورد نیاز آزمایشگاه های دانشکده بویژه برای آزمایشگاه بیوشیمی</p>                                      |                      |
| ۰,۰۱  | ۲ | ۰,۰۰۵ | <p>– نبود خط تلفن مستقیم داخلی برای اساتید</p>                                                                                                          |                      |
| ۰,۰۱  | ۲ | ۰,۰۰۵ | <p>– فقدان امکانات ایاب و ذهاب برای اعضای هیات علمی و پرسنل</p>                                                                                         |                      |
| ۰,۰۱  | ۲ | ۰,۰۰۵ | <p>– نبود تجهیزاتی مانند پرینتر و اسکنر در اتاق اساتید</p>                                                                                              |                      |
| ۰,۰۱۵ | ۳ | ۰,۰۰۲ | <p>قوت:</p> <p>– امکان توسعه فیزیکی دانشکده به دلیل پایین بودن هزینه زمین و نیروی انسانی</p>                                                            | فضاهای فیزیکی        |
| ۰,۰۳  | ۳ | ۰,۰۱  | <p>– جدید بودن فضای فیزیکی دانشکده</p>                                                                                                                  |                      |
| ۰,۰۱۵ | ۳ | ۰,۰۰۵ | <p>– وجود فضای فیزیکی برای آزمایشگاه ها</p>                                                                                                             |                      |
| ۰,۰۱  | ۱ | ۰,۰۱  | <p>ضعف:</p> <p>– طراحی نامناسب دانشکده به دلیل در نظر نگرفتن اتاق های مستقل برای اساتید</p>                                                             |                      |
| ۰,۰۱  | ۲ | ۰,۰۰۵ |                                                                                                                                                         |                      |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|-------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ۰,۰۱  | ۲ | ۰,۰۰۵ | <p>- وجود فاصله جغرافیایی زیاد دانشکده از ستاد مرکزی دانشگاه</p> <p>- نبود سلف غذاخوری مناسب برای اساتید</p> <p>- فقدان اتاق برگزاری جلسات برای اعضای هیات علمی</p> <p>- آماده نبودن آمفی تئاتر دانشکده جهت برگزاری جلسات بزرگ و کنفرانس ها</p> <p>- فقدان محوطه سازی و ایجاد فضای سبز مناسب در دانشکده</p> <p>- فقدان پارکینگ مسقف برای خودروی کارکنان و اساتید</p> |               |
| ۰,۰۸  | ۴ | ۰,۰۲  | <p>قوت:</p> <p>- وجود اساتید و دانشجویان علاقمند به کار پژوهشی</p> <p>- حمایت دانشگاه از طرح های تحقیقاتی دانشجویی</p> <p>- وجود شورای پژوهشی مستقل در هر دانشکده</p> <p>- کوتاه بودن زمان تصویب طرح های تحقیقاتی</p>                                                                                                                                                | تحقیق و توسعه |
| ۰,۰۳  | ۳ | ۰,۰۱  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| ۰,۰۱۵ | ۳ | ۰,۰۰۵ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| ۰,۰۳  | ۳ | ۰,۰۱  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| ۰,۰۱  | ۲ | ۰,۰۰۵ | <p>ضعف:</p> <p>- عدم امکان اجرای طرح های انسانی و حیوانی مرتبط با رشته تحصیلی</p> <p>- نبود مراکز تحقیقاتی فعال و کارآمد</p> <p>- دور بودن دانشکده از امکانات پژوهشی دانشگاه و هزینه های بالای ایاب و ذهاب</p> <p>- عدم انجام نیازسنجی علمی و پژوهشی در جامعه جهت پایه ریزی پژوهش بر اساس آن</p> <p>- اندک بودن بودجه های پژوهشی و پرداخت دیر هنگام آن ها</p>        |               |
| ۰,۰۱  | ۱ | ۰,۰۱  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| ۰,۰۱  | ۲ | ۰,۰۰۵ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| ۰,۰۲  | ۱ | ۰,۰۲  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| ۰,۰۲  | ۱ | ۰,۰۲  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| ۰,۰۱۵ | ۳ | ۰,۰۰۵ | <p>قوت:</p> <p>- فیلترینگ محدود اطلاعات به صورت از پایین به بالا و بالعکس به سبب کوچک بودن دانشکده</p> <p>- استفاده از سیستم اتوماسیون اداری در تمامی امور دانشکده</p>                                                                                                                                                                                               |               |
| ۰,۰۱۵ | ۳ | ۰,۰۰۵ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |

|                      |                                                                                                                  |       |   |       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------|
| سیستم اطلاعات مدیریت | <p>– استفاده از سیستم سما در آموزش و سیستم سمات در حوزه پژوهش</p>                                                | ۰,۰۰۵ | ۳ | ۰,۰۱۵ |
| سیستم اطلاعات مدیریت | ضعف:                                                                                                             |       |   |       |
|                      | – عدم گردآوری داده ها و تحلیل مناسب اطلاعات از حوزه های مختلف آموزشی، پژوهشی و اجرایی                            | ۰,۰۱  | ۱ | ۰,۰۱  |
|                      | – انجام تصمیم گیری ها در دانشکده بدون وجود اطلاعات مناسب و مبتنی بر شواهد نبودن آنها                             | ۰,۰۲  | ۱ | ۰,۰۲  |
|                      | – وجود مشکلات جدی در بازخورد نمودن اطلاعات از دانشکده و اعضای هیات علمی به دلیل ضعف در سیستم های پایش و ارزشیابی | ۰,۰۱۵ | ۱ | ۰,۰۱۵ |
|                      | – ضعیف بودن سیستم ثبت اطلاعات مدیریت                                                                             | ۰,۰۲  | ۳ | ۰,۰۲  |
|                      | – فعالیت اندک سایت دانشکده                                                                                       | ۰,۰۰۵ | ۳ | ۰,۰۱  |
| منابع انسانی         | قوت:                                                                                                             |       |   |       |
|                      | – نیروی انسانی باانگیزه، جوان و توانمند                                                                          | ۰,۰۲  | ۴ | ۰,۰۸  |
|                      | – وجود متخصصین و اساتید تغذیه در دانشکده                                                                         | ۰,۰۰۵ | ۳ | ۰,۰۱۵ |
|                      | – همکاری نسبتاً مناسب اعضای هیات علمی با یکدیگر                                                                  | ۰,۰۲  | ۴ | ۰,۰۸  |
|                      | ضعف:                                                                                                             |       |   |       |
|                      | – فقدان نیروی انسانی متخصص در زمینه های مختلف نظیر آزمایشگاه، اداری و ...                                        | ۰,۰۲  | ۱ | ۰,۰۲  |
|                      | – استفاده از اساتید مدعو نامناسب برای تدریس به دانشجویان                                                         | ۰,۰۴  | ۱ | ۰,۰۴  |
|                      | – کمبود نیروهای مستقل اداری در بسیاری از بخش های دانشکده و اداره شدن دانشکده توسط نیروهای برون دانشکده ای        | ۰,۰۲  | ۱ | ۰,۰۲  |
|                      | – عدم تصویب و وجود چارت سازمانی مستقل نیروها در دانشکده                                                          | ۰,۰۲  | ۱ | ۰,۰۲  |
|                      | – ناکافی بودن پرسنل حوزه آموزش                                                                                   | ۰,۰۱  | ۲ | ۰,۰۱  |
|                      | – فقدان پرسنل تخصصی مورد نیاز برای فعالیت در حوزه پژوهش                                                          | ۰,۰۲  | ۱ | ۰,۰۲  |

|       |   |   |           |            |
|-------|---|---|-----------|------------|
|       |   |   | قوت:<br>- | سایر موارد |
|       |   |   | ضعف:<br>- |            |
| 1.665 | - | ۱ |           | مجموع      |

\* بین ۰ و ۱

\*\* بین ۱ و ۴

\*\*\* حاصلضرب اهمیت و رتبه (معمولاً عددی است بین ۱ و ۴)

## تعیین موقعیت رقابتی سازمان

نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل داخلی

|                      |                        |   |
|----------------------|------------------------|---|
| ۱                    | ۲/۵                    | ۴ |
| موقعیت محافظه کارانه | موقعیت تهاجمی/توسعه ای |   |
| موقعیت تدافعی        | موقعیت رقابتی          |   |
| ۱                    | ۲/۵                    | ۴ |

نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل خارجی

## تدوین استراتژی های سازمانی

چگونگی تدوین استراتژی براساس تقابل عوامل داخلی و خارجی

| محیط خارجی                                                                                       |                                                                                       |              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| فرصت ها (O)                                                                                      | تهدیدها (T)                                                                           |              |            |
| <p>استراتژی های SO:</p> <p>تهاجمی/توسعه ای</p> <p>بهره برداری از فرصت ها با تکیه بر نقاط قوت</p> | <p>استراتژی های ST:</p> <p>رقابتی</p> <p>استفاده از قوت ها برای احتراز از تهدیدات</p> | نقاط قوت (S) | محیط داخلی |
| <p>استراتژی های WO:</p> <p>محافظه کارانه</p> <p>از بین بردن ضعف ها با بهره گیری از فرصت ها</p>   | <p>استراتژی های WT:</p> <p>تدافعی</p> <p>کاهش ضعف ها و پرهیز از تهدیدات</p>           | نقاط ضعف (W) |            |

## استراتژی های پیشنهادی

| محیط خارجی         |                    |                     |            |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------|
| <u>تهدیدها (T)</u> | <u>فرصت ها (O)</u> |                     |            |
| ...                | ...                |                     |            |
| ...                | ...                | <u>نقاط قوت (S)</u> | محیط داخلی |
| ...                | ...                | <u>نقاط ضعف (W)</u> |            |
| ...                | ...                | ...                 | ...        |

## استراتژی های SO یا تهاجمی/توسعه ای

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>فرصت ها (O)</b></p> <p>O1: وجود قطب صنعتی استان در ناحیه صنعتی گرمسار، O2: وجود خیرین در منطقه، O3: فقدان آلودگی های مرتبط با هوا، آب، زباله، فاضلاب و صوت، O4: شهرستان بودن آرادان و دارا بودن فرمانداری و سایر ارگان های دولتی معمول، O5: حضور برخی از مقامات کشوری در دانشگاه در مناسبت های خاص، O6: نفوذ سیاسی استان سمنان و شهر آرادان در بدنه حاکمیتی کشور، O7: حمایت وزارت بهداشت و دانشگاه علوم پزشکی سمنان از تاسیس رشته های تحصیلی جدید و کاربردی، O8: وجود دانشجویان مستعد و فعال در دانشکده، O9: وجود اساتید جوان و با انگیزه در دانشکده، O10: نزدیک بودن دانشکده به تهران و برخی از شهرهای بزرگ جهت تامین اساتید پروازی و نیروهای اجرایی پاره وقت، O11: نداشتن رقبا در حوزه علوم پزشکی در منطقه، O12: نزدیک بودن شهر و دانشکده به تهران</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>نقاط قوت (S)</b></p> <p>S1: حضور مناسب مدیریت در دانشکده و وقت گذاشتن برای ارباب رجوع، S2: ارزش گذاری مدیریت به ظاهر دانشکده، S3: امکان تصاحب بخش اعظم بازارهای هدف توسط دانشکده به دلیل فقدان رقبا، S4: امکان استفاده از امکانات و پتانسیل دانشکده جهت کسب درآمد و تامین هزینه های دانشکده، S5: پرداخت بموقع حقوق ماهیانه، S6: وجود بودجه مستقل برای دانشکده، S7: همکاری پرسنل در تدوین و اجرای فرایندهای کاری دانشکده، S8: تسهیل فرایندهای آموزشی برای دانشجویان، S9: وجود آزمایشگاه آنالیز مواد غذایی، S10: امکان توسعه فیزیکی دانشکده به دلیل پایین بودن هزینه زمین و نیروی انسانی، S11: جدید بودن فضای فیزیکی دانشکده، S12: وجود فضای فیزیکی برای آزمایشگاه ها، S13: وجود اساتید و دانشجویان علاقمند به کار پژوهشی، S14: حمایت دانشگاه از طرح های تحقیقاتی دانشجویی، S15: وجود شورای پژوهشی مستقل در هر دانشکده، S16: کوتاه بودن زمان تصویب طرح های تحقیقاتی، S17: فیلترینگ محدود اطلاعات به صورت از پایین به بالا و بالعکس به سبب کوچک بودن دانشکده، S18: استفاده از سیستم اتوماسیون اداری در تمامی امور دانشکده، S19: استفاده از سیستم سما در آموزش و سیستم سمات در حوزه پژوهش، S20: نیروی انسانی با انگیزه/جوان و توانمند، S21: وجود متخصصین و اساتید تغذیه در دانشکده، S22: همکاری نسبتاً مناسب اعضای هیات علمی با یکدیگر</p> | <p>O1S3: گسترش ارتباط با صنعت</p> <p>O1S14,15: توجه به مقوله تجاری سازی فناوری</p> <p>O11S4: استفاده از امکانات و پتانسیل دانشکده جهت کسب درآمد و تامین هزینه های دانشکده (برگزاری دوره های آموزشی، اجاره دادن فضاهای آموزشی بویژه آمفی تئاتر و ...)</p> <p>O10S14-17: سوق دادن طرح های تحقیقاتی به سمت صنعت و اولویت های سلامت جامعه</p> <p>O9S4: گسترش استفاده از گزنت های تحقیقاتی دانشگاه، وزارت بهداشت و مراکز وابسته به سلامت از سوی اساتید و دانشکده</p> <p>O7S22: گسترش رشته های تحصیلی مرتبط با رشته های فعلی</p> <p>O6S20-22: ارتقای جایگاه دانشکده از طریق ایجاد مجلات علمی با ایندکس های معتبر ملی و بین المللی، برگزاری کنگره های معتبر در دانشکده، تالیف کتب مرجع، حمایت از اعضای هیات علمی بمنظور شرکت در نشست های علمی ملی و بین المللی و نیز حمایت مالی از اعضای هیات علمی در چاپ مقالات جهت افزایش اعتبار علمی دانشکده</p> |

## استراتژی های ST یا رقابتی

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>تهدیدها (T)</b></p> <p>T1: وجود تورم افسارگسیخته در تمامی بخش های اقتصادی جامعه، T2: افزایش شدید قیمت ها به سبب افزایش نرخ دلار، T3: هزینه بالای زندگی با وجود شبه روستا بودن، T4: کم بودن امکانات اشتغال در شهر آرادان و مهاجرت مردم آن به سایر شهرستان ها، T5: کوچک بودن بیش از حد فضای شهری، T6: نبود امکانات تفریحی مناسب در شهر مانند پارک و سینما، T7: آب و هوای نامناسب (بارش اندک و گرمای زیاد هوا)، T8: پایین بودن سطح فرهنگی جامعه، T9: تأثیرپذیری منفی آموزش جامعه از اعتقادات خرافی قبیله ای، T10: جمعیت اندک شهر آرادان و کم بودن مراجعین به مراکز بهداشتی درمانی، T11: بی توجهی دانشگاه به تامین تجهیزات و امکانات مناسب برای دانشکده، T12: ضعف در تامین زیرساخت های تکنولوژیکی به دلیل تحریم و تورم، T13: محدود بودن بخش های بیمارستان آرادان و امکانات فنی اندک آن ها، T14: افزایش بار مالی دانشکده به دلیل حضور مقامات در دانشکده، T15: عدم بهره برداری مناسب از این بازدیدها، T16: استفاده ایزاری از دانشکده در رای گیری ها، T17: بی توجهی به شرایط خاص مناطق توسعه نیافته در قانونگذاری ها، T18: عدم امکان بین المللی سازی دانشکده با سبب محل قرارگیری آن و ضعف امکانات شهری، T19: تعداد اندک دانشجویان بومی در دانشکده، T20: نبود اساتید بومی در دانشکده، T21: نبود امکانات تفریحی و فرهنگی مناسب برای اعضای هیات علمی و دانشجویان، T22: مشکل بودن انطباق اعضای هیات علمی با شرایط زندگی در اینجا، T23: انصراف بسیاری از دانشجویان بدلیل محرومیت و کمبود امکانات دانشکده و شهر آرادان، T24: محدود بودن مراکز ارائه خدمات سلامت و نیز صنایع در شهر آرادان، T25: فقدان خوابگاه مناسب و سایر امکانات رفاهی و تفریحی برای دانشجویان، T26: بی توجهی دانشگاه به تامین تجهیزات و امکانات مناسب برای دانشکده، T27: عدم وجود بیمارستان های آموزشی در حوزه جغرافیایی دانشکده، T28: تبعیض قائل شدن بین دانشکده آرادان با سایر دانشکده های دانشگاه، T29: اشباع بخش های بیمارستان با دانشجویان سایر دانشگاه های گرمسار، T30: امکان رکود سازمان به سبب فقدان رقبا، T31: وجود رشته های تحصیلی پرستاری، T32: اتاق عمل و صنایع غذایی در دانشگاه آزاد گرمسار، T33: عدم ارتباط با مردم شهر برای ارائه آموزش های مرتبط با تغذیه، T34: فقدان ارتباط با مراکز خصوصی و دولتی جهت کسب درآمد، T35: دور بودن دانشکده از مرکز استان و نادیده گرفته آن</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>T1S3,4,34: تمرکز بر درآمدهای دانشکده جهت تعدیل تأثیر منفی تورم</p> <p>T8,9,33S14: انجام طرح های تحقیقاتی در رابطه با موانع فرهنگی و اجتماعی بهره مندی و مشارکت جامعه در مراقبت های بهداشتی و خدمات آموزشی دانشکده و انجام مداخلات مرتبط</p> <p>T13S21: استفاده از امکانات سخت افزاری و نرم افزاری مراکز بهداشتی و درمانی استان جهت ارتقای سطح کیفیت آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان</p> <p>T21S6: برگزاری تورهای تفریحی برای اساتید، خانواده های آنان و نیز دانشجویان در سطح استان و نیز استان های همجوار</p> <p>T26S1,4: تامین تجهیزات از طریق تعامل مدیریت با دانشگاه و وزارت بهداشت و نیز از طریق کسب درآمد های اختصاصی از بازار</p> <p>T29,32S1: نفوذ بیش از پیش مدیریت دانشکده در مراکز تصمیم ساز جهت اولویت دادن به دانشجویان دانشکده در مراکز بهداشتی و درمانی</p> <p>T35S13: برجسته نمودن دانشکده در سطح دانشگاه از طریق کسب دستاوردهای علمی، حضور اعضای هیات علمی در عرصه های مختلف آموزشی، پژوهشی و اجرایی دانشگاه و نیز انجام فعالیت های علمی و اجرایی بین رشته ای و بین دانشکده ای</p> <p>T17,21S1: پیگیری مطالبات اعضای هیات علمی توسط مدیریت دانشکده از مجاری قانونی و سیاسی</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>نقاط قوت (S)</b></p> <p>S1: حضور مناسب مدیریت در دانشکده و وقت گذاشتن برای ارباب رجوع، S2: ارزش گذاری مدیریت به ظاهر دانشکده، S3: امکان تصاحب بخش اعظم بازارهای هدف توسط دانشکده به دلیل فقدان رقبا، S4: وجود امکانات و پتانسیل دانشکده جهت کسب درآمد و تامین هزینه های دانشکده، S5: پرداخت بموقع حقوق ماهیانه، S6: وجود بودجه مستقل برای دانشکده، S7: همکاری پرسنل در تدوین و اجرای فرایندهای کاری دانشکده، S8: تسهیل فرایندهای آموزشی برای دانشجویان، S9: وجود آزمایشگاه آنالیز مواد غذایی، S10: امکان توسعه فیزیکی دانشکده به دلیل پایین بودن هزینه زمین و نیروی انسانی، S11: جدید بودن فضای فیزیکی دانشکده، S12: وجود فضای فیزیکی برای آزمایشگاه ها، S13: وجود اساتید و دانشجویان علاقمند به کار پژوهشی، S14: حمایت دانشگاه از طرح های تحقیقاتی دانشجویی، S15: وجود شورای پژوهشی مستقل در هر دانشکده، S16: کوتاه بودن زمان تصویب طرح های تحقیقاتی، S17: فیلترینگ محدود اطلاعات به صورت از پایین به بالا و بالعکس به سبب کوچک بودن دانشکده، S18: استفاده از سیستم اتوماسیون اداری در تمامی امور دانشکده، S19: استفاده از سیستم سما در آموزش و سیستم سمات در حوزه پژوهش، S20: نیروی انسانی با انگیزه/ جوان و توانمند، S21: وجود متخصصین و اساتید تغذیه در دانشکده، S22: همکاری نسبتاً مناسب اعضای هیات علمی با یکدیگر</p> |

## استراتژی های WO یا محافظه کارانه

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p align="center"><b>فرصت ها (O)</b></p> <p>O1: وجود قطب صنعتی استان در ناحیه صنعتی گرمسار، O2: وجود خیرین در منطقه، O3: فقدان آلودگی های مرتبط با هوا، آب، زباله، فاضلاب و صوت، O4: شهرستان بودن آرادان و دارا بودن فرمانداری و سایر ارگان های دولتی معمول، O5: حضور برخی از مقامات کشوری در دانشگاه در مناسبت های خاص، O6: نفوذ سیاسی استان سمنان و شهر آرادان در بدنه حاکمیتی کشور، O7: حمایت وزارت بهداشت و دانشگاه علوم پزشکی سمنان از تاسیس رشته های تحصیلی جدید و کاربردی، O8: وجود دانشجویان مستعد و فعال در دانشکده، O9: وجود اساتید جوان و با انگیزه در دانشکده، O10: نزدیک بودن دانشکده به تهران و برخی از شهرهای بزرگ جهت تامین اساتید پروازی و نیروهای اجرایی پاره وقت، O11: نداشتن رقبا در حوزه علوم پزشکی در منطقه، O12: نزدیک بودن شهر و دانشکده به تهران</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p align="center"><b>نقاط ضعف (W)</b></p> <p>W1: تسلط ناکافی مدیریت بر قوانین و سوگیری در تصمیمات، W2: کم توجهی به مطالبات مالی و علمی اعضای هیات علمی، W3: هیات علمی نبودن رئیس مرکز، W4: غیرمرتبط بودن رشته تحصیلی رئیس مرکز با حوزه علوم پزشکی و ناآشنایی ایشان با فرهنگ غالب بر دانشکده های علوم پزشکی، W5: عدم وجود چارت سازمانی، W6: یکی بودن معاون آموزشی و پژوهشی، W7: عدم بررسی مستمر و علمی مشکلات دانشجویی از سوی مرکز و تلاش در جهت مرتفع نمودن آن ها، W8: رعایت نشدن شان اعضای هیات علمی به دلیل نبود آگاهی و نگرش کافی در دانشکده، W9: فقدان کلینیک ویژه از سوی دانشکده برای انجام ویزیت و کسب درآمد، W10: کیفیت اندک آموزش، W11: شناخت اندک جوامع و بازارهای هدف از فعالیت و عملکرد دانشکده، W12: فقدان دفتر ارتباط با صنعت، W13: ارتباط اندک دانشکده و گروه ها با جوامع و بازارهای هدف، W14: ندادن مجوز کار غیردولتی ببه اعضای هیات علمی، W15: کاهش شدید بودجه دانشکده به سبب تحریم ها، W16: عدم پرداخت تسهیلات اعضای هیات علمی مانند حق اسکان، غذا و ایاب و ذهاب، W17: پرداخت دیر هنگام و نامنظم پاداش مقالات، W18: هزینه طرح تحقیقاتی و نیز حق ماموریت ها، W19: پرداخت دیر هنگام و ناکافی حق الزحمه تمام وقتی اعضای هیات علمی، W20: فقدان مسئول مالی و کارگزین مستقل برای دانشکده، W21: کم بودن بودجه تنخواه دانشکده و وجود محدودیت های بودجه ای، W22: عدم ارجاع بموقع نامه ها، W23: تعریف نشدن ساختار مشخص برای امورات کاری و شخص مسئول آن ها، W24: مشخص و مستند نبودن فرایندهای مالی، W25: اجرایی نشدن بسیاری از فرایندهای رایج در دانشکده های حوزه علوم پزشکی به دلیل تازه تاسیس بودن دانشکده، W26: ناکافی بودن تجهیزات و مواد اولیه مورد نیاز آزمایشگاه های دانشکده بویژه برای آزمایشگاه بیوشیمی، W27: نبود خط تلفن مستقیم داخلی برای اساتید، W28: فقدان امکانات ایاب و ذهاب برای اعضای هیات علمی و پرسنل، W29: نبود تجهیزاتاتی مانند پرینتر و اسکنر در اتاق اساتید، W30: طراحی نامناسب دانشکده به دلیل در نظر نگرفتن اتاق های مستقل برای اساتید، W31: وجود فاصله جغرافیایی زیاد دانشکده از ستاد مرکزی دانشگاه، W32: نبود سلف غذاخوری مناسب برای اساتید، W33: فقدان اتاق برگزاری جلسات برای اعضای هیات علمی، W34: آماده نبودن آمفی تئاتر دانشکده جهت برگزاری جلسات بزرگ و کنفرانس ها، W35: فقدان محوطه سازی و ایجاد فضای سبز مناسب در دانشکده، W36: فقدان پارکینگ مسقف برای خودروی کارکنان و اساتید، W37: عدم امکان اجرای طرح های انسانی و حیوانی مرتبط با رشته تحصیلی، W38: نبود مراکز تحقیقاتی فعال و کارآمد، W39: دور بودن دانشکده از امکانات پژوهشی دانشگاه و هزینه های بالای ایاب و ذهاب، W40: عدم انجام نیازسنجی علمی و پژوهشی در جامعه جهت پایه ریزی پژوهش بر اساس آن، W41: اندک بودن بودجه های پژوهشی و پرداخت دیر هنگام آن ها، W42: وجود مشکلات جدی در بازخورد نمودن اطلاعات از دانشکده و اعضای هیات علمی به دلیل ضعف در سیستم های پایش و ارزشیابی، W43: ضعیف بودن سیستم ثبت اطلاعات مدیریت، W44: فعالیت اندک سایت دانشکده، W45: عدم گردآوری داده ها و تحلیل مناسب اطلاعات از حوزه های آموزشی، پژوهشی و اجرایی، W46: تصمیم گیری ها در دانشکده بدون وجود اطلاعات مناسب و مبتنی بر شواهد نبودن آنها، W47: فقدان نیروی انسانی متخصص در زمینه های مختلف نظیر آزمایشگاه، اداری و ....، W48: استفاده از اساتید مدعو نامناسب برای تدریس به دانشجویان، W49: کمبود نیروهای مستقل اداری در بسیاری از بخش های دانشکده و اداره شدن دانشکده توسط نیروهای برون دانشکده ای، W50: عدم تصویب و وجود چارت سازمانی مستقل نیروها در دانشکده، W51: ناکافی بودن پرسنل حوزه آموزش، W52: فقدان پرسنل تخصصی مورد نیاز برای فعالیت در حوزه پژوهش، W53: نارضایتی برخی از اساتید از تمرکز پست های مدیریتی دانشکده بین تعداد محدودی از همکاران، W54: فقدان پردیس دانشگاهی</p> |  |

## استراتژی های WT یا تدافعی

## تهدیدها (T)

**T1:** وجود تورم افسارگسیخته در تمامی بخش های اقتصادی جامعه، **T2:** افزایش شدید قیمت ها به سبب افزایش نرخ دلار، **T3:** هزینه بالای زندگی باوجود شبه روستا بودن، **T4:** کم بودن امکانات اشتغال در شهر آرادان و مهاجرت مردم آن به سایر شهرستان ها، **T5:** کوچک بودن بیش از حد فضای شهری، **T6:** نبود امکانات تفریحی مناسب در شهر مانند پارک و سینما، **T7:** آب و هوای نامناسب (بارش اندک و گرمای زیاد هوا)، **T8:** پایین بودن سطح فرهنگی جامعه، **T9:** تاثیرپذیری منفی آموزش جامعه از اعتقادات خرافی قبیله ای، **T10:** جمعیت اندک شهر آرادان و کمبودن مراجعین به مراکز بهداشتی درمانی، **T11:** بی توجهی دانشگاه به تامین تجهیزات و امکانات مناسب برای دانشکده، **T12:** ضعف در تامین زیرساخت های تکنولوژیکی به دلیل تحریم و تورم، **T13:** محدود بودن بخش های بیمارستان آرادان و امکانات فنی اندک آن ها، **T14:** افزایش بار مالی دانشکده به دلیل حضور مقامات در دانشکده، **T15:** عدم بهره برداری مناسب از این بازدهیها، **T16:** استفاده ابزاری از دانشکده در رای گیری ها، **T17:** بی توجهی به شرایط خاص مناطق توسعه نیافته در قانونگذاری ها، **T18:** عدم امکان بین المللی سازی دانشکده با سبب محل قرارگیری آن و ضعف امکانات شهری، **T19:** تعداد اندک دانشجویان بومی در دانشکده، **T20:** نبود اساتید بومی در دانشکده، **T21:** نبود امکانات تفریحی و فرهنگی مناسب برای اعضای هیات علمی و دانشجویان، **T22:** مشکل بودن انطباق اعضای هیات علمی با شرایط زندگی در اینجا، **T23:** انصراف بسیاری از دانشجویان بدلیل محرومیت و کمبود امکانات دانشکده و شهر آرادان، **T24:** محدود بودن مراکز ارائه خدمات سلامت و نیز صنایع در شهر آرادان، **T25:** فقدان خوابگاه مناسب و سایر امکانات رفاهی و تفریحی برای دانشجویان، **T26:** بی توجهی دانشگاه به تامین تجهیزات و امکانات مناسب برای دانشکده، **T27:** عدم وجود بیمارستان های آموزشی در حوزه جغرافیایی دانشکده، **T28:** تبعیض قائل شدن بین دانشکده آرادان با سایر دانشکده های دانشگاه، **T29:** اشباع بخش های بیمارستان با دانشجویان سایر دانشگاه های گرمسار، **T30:** امکان رکود سازمان به سبب فقدان رقب، **T31:** وجود رشته های تحصیلی پرستاری، **T32:** اتاق عمل و صنایع غذایی در دانشگاه آزاد گرمسار، **T33:** عدم ارتباط با مردم شهر برای ارائه آموزش های مرتبط با تغذیه، **T34:** فقدان ارتباط با مراکز خصوصی و دولتی جهت کسب درآمد از آن ها، **T35:** دور بودن دانشکده از مرکز استان و نادیده گرفته شدن آن

## نقاط ضعف (W)

**W1:** تسلط ناکافی مدیریت بر قوانین و سوگیری در تصمیمات، **W2:** کم توجهی به مطالبات مالی و علمی اعضای هیات علمی، **W3:** هیات علمی نبودن رئیس مرکز، **W4:** غیرمرتبط بودن رشته تحصیلی رئیس مرکز با حوزه علوم پزشکی و ناآشنایی ایشان با فرهنگ غالب بر دانشکده های علوم پزشکی، **W5:** عدم وجود چارت سازمانی، **W6:** یکی بودن معاون آموزشی و پژوهشی، **W7:** عدم بررسی مستمر و علمی مشکلات دانشجویی از سوی مرکز و تلاش در جهت مرتفع نمودن آن ها، **W8:** رعایت نشدن شان اعضای هیات علمی به دلیل نبود آگاهی و نگرش کافی در دانشکده، **W9:** فقدان کلینیک ویژه از سوی دانشکده برای انجام ویزیت و کسب درآمد، **W10:** کیفیت اندک آموزش، **W11:** شناخت اندک جوامع و بازارهای هدف از فعالیت و عملکرد دانشکده، **W12:** فقدان دفتر ارتباط با صنعت، **W13:** ارتباط اندک دانشکده و گروه ها با جوامع و بازارهای هدف، **W14:** ندانن مجوز کار غیردولتی بیه اعضای هیات علمی، **W15:** کاهش شدید بودجه دانشکده به سبب تحریم ها، **W16:** عدم پرداخت تسهیلات اعضای هیات علمی مانند حق اسکان، غذا و ایاب و دهب، **W17:** پرداخت دیر هنگام و نامنظم پاداش مقالات، **W18:** هزینه طرح تحقیقاتی و نیز حق ماموریت ها، **W19:** پرداخت دیر هنگام و ناکافی حق الزحمه تمام وقتی اعضای هیات علمی، **W20:** فقدان مسئول مالی و کارگزین مستقل برای دانشکده، **W21:** کم بودن بودجه تنخواه دانشکده و وجود محدودیت های بودجه ای، **W22:** عدم ارجاع بموقع نامه ها، **W23:** تعریف نشدن ساختار مشخص برای امورات کاری و شخص مسئول آن ها، **W24:** مشخص و مستند نبودن فرایندهای مالی، **W25:** اجرایی نشدن بسیاری از فرایندهای رایج در دانشکده های حوزه علوم پزشکی به دلیل تازه تاسیس بودن دانشکده، **W26:** ناکافی بودن تجهیزات و مواد اولیه مورد نیاز آزمایشگاه های دانشکده بویژه برای آزمایشگاه بیوشیمی، **W27:** نبود خط تلفن مستقیم داخلی برای اساتید، **W28:** فقدان امکانات ایاب و دهب برای اعضای هیات علمی و پرسنل، **W29:** نبود تجهیزاتی مانند پرینتر و اسکنر در اتاق اساتید، **W30:** طراحی نامناسب دانشکده به دلیل در نظر نگرفتن اتاق های مستقل برای اساتید، **W31:** وجود فاصله جغرافیایی زیاد دانشکده از ستاد مرکزی دانشگاه، **W32:** نبود سلف غذاخوری مناسب برای اساتید، **W33:** فقدان اتاق برگزاری جلسات برای اعضای هیات علمی، **W34:** آماده نبودن آمفی تئاتر دانشکده جهت برگزاری جلسات بزرگ و کنفرانس ها، **W35:** فقدان محوطه سازی و ایجاد فضای سبز مناسب در دانشکده، **W36:** فقدان پارکینگ مسقف برای خودروی کارکنان و اساتید، **W37:** عدم امکان اجرای طرح های انسانی و حیوانی مرتبط با رشته تحصیلی، **W38:** نبود مراکز تحقیقاتی فعال و کارآمد، **W39:** دور بودن دانشکده از امکانات پژوهشی دانشگاه و هزینه های بالای ایاب و دهب، **W40:** عدم انجام نیازسنجی علمی و پژوهشی در جامعه جهت پایه ریزی پژوهش بر اساس آن، **W41:** اندک بودن بودجه های پژوهشی و پرداخت دیر هنگام آن ها، **W42:** وجود مشکلات جدی در بازخورد نمودن اطلاعات از دانشکده و اعضای هیات علمی به دلیل ضعف در سیستم های پایش و ارزشیابی، **W43:** ضعیف بودن سیستم ثبت اطلاعات مدیریت، **W44:** فعالیت اندک سایت دانشکده، **W45:** عدم گردآوری داده ها و تحلیل مناسب اطلاعات از حوزه های آموزشی، پژوهشی و اجرایی، **W46:** تصمیم گیری ها در دانشکده بدون وجود اطلاعات مناسب و مبتنی بر شواهد نبودن آنها، **W47:** فقدان نیروی انسانی متخصص در زمینه های مختلف نظیر آزمایشگاه، اداری و ....، **W48:** استفاده از اساتید مدعو نامناسب برای تدریس به دانشجویان، **W49:** کمبود نیروهای مستقل اداری در بسیاری از بخش های دانشکده و اداره شدن دانشکده توسط نیروهای برون دانشکده ای، **W50:** عدم تصویب و وجود چارت سازمانی مستقل نیروها در دانشکده، **W51:** ناکافی بودن پرسنل حوزه آموزش، **W52:** فقدان پرسنل تخصصی مورد نیاز برای فعالیت در حوزه پژوهش، **W53:** نارضایتی برخی از اساتید از تمرکز پست های مدیریتی دانشکده بین تعداد محدودی از همکاران، **W54:** فقدان پردیس دانشگاهی

– گسترش دانش مدیریتی و سیاستگذاری متولیان دانشکده  
– استفاده از نفوذ سیاسی نمایندگان مجلس و افراد ذی نفوذ بومی در رفع چالش ها و تعدیل تکانه های مخرب  
– مطرح نمودن دانشکده با استفاده از توانمندی های داخلی  
– تمرکز بر ارتقای کیفی آموزش های مورد نیاز دانشجویان با تمرکز بر ارتقای سطح علمی اساتید

## برنامه عملیاتی سازمان

| شاخص ارزشیابی | زمان گزارش دهی | فرد متولی | پایان | شروع | فعالیت ها | استراتژی                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|----------------|-----------|-------|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                |           |       |      |           | گسترش ارتباط با صنعت                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|               |                |           |       |      |           | توجه به مقوله تجاری سازی فناوری                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|               |                |           |       |      |           | استفاده از امکانات و پتانسیل دانشکده جهت کسب درآمد و تامین هزینه های دانشکده (برگزاری دوره های آموزشی، اجاره دادن فضاهای آموزشی بویژه آمفی تئاتر و ...)                                                                                                                                          |
|               |                |           |       |      |           | سوق دادن طرح های تحقیقاتی به سمت صنعت و اولویت های سلامت جامعه                                                                                                                                                                                                                                   |
|               |                |           |       |      |           | گسترش استفاده از گرت های تحقیقاتی دانشگاه، وزارت بهداشت و مراکز وابسته به سلامت از سوی اساتید و دانشکده                                                                                                                                                                                          |
|               |                |           |       |      |           | گسترش رشته های تحصیلی مرتبط با رشته های فعلی                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               |                |           |       |      |           | ارتقای جایگاه دانشکده از طریق ایجاد مجلات علمی با ایندکس های معتبر ملی و بین المللی، برگزاری کنگره های معتبر در دانشکده، تالیف کتب مرجع، حمایت از اعضای هیات علمی بمنظور شرکت در نشست های علمی ملی و بین المللی و نیز حمایت مالی از اعضای هیات علمی در چاپ مقالات جهت افزایش اعتبار علمی دانشکده |
|               |                |           |       |      |           | تمرکز بر درآمذزایی دانشکده جهت تعدیل تاثیر منفی تورم                                                                                                                                                                                                                                             |

| شاخص ارزشیابی | زمان گزارش دهی | فرد متولی | پایان | شروع | فعالیت ها | استراتژی                                                                                     |
|---------------|----------------|-----------|-------|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                |           |       |      |           | انجام طرح های تحقیقاتی در رابطه با موانع فرهنگی و اجتماعی بهره مندی و مشارکت جامعه در مراقبت |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | های بهداشتی و خدمات آموزشی<br>دانشکده و انجام مداخلات مرتبط                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  | استفاده از امکانات سخت افزای و<br>نرم افزاری مراکز بهداشتی و درمانی<br>استان جهت ارتقای سطح کیفیت<br>آموزشی و پژوهشی اساتید و<br>دانشجویان                                                                                     |
|  |  |  |  |  | برگزاری تورهای تفریحی برای<br>اساتید، خانواده های آنان و نیز<br>دانشجویان در سطح استان و نیز<br>استان های همجوار                                                                                                               |
|  |  |  |  |  | تامین تجهیزات از طریق تعامل<br>مدیریت با دانشگاه و وزارت<br>بهداشت و نیز کسب درآمدهای<br>اختصاصی از بازار                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  | نفوذ بیش از پیش مدیریت دانشکده<br>در مراکز تصمیم ساز جهت اولویت<br>دادن به دانشجویان دانشکده در<br>مراکز بهداشتی و درمانی                                                                                                      |
|  |  |  |  |  | برجسته نمودن دانشکده در سطح<br>دانشگاه از طریق کسب<br>دستاوردهای علمی، حضور اعضای<br>هیات علمی در عرصه های مختلف<br>آموزشی، پژوهشی و اجرایی<br>دانشگاه و نیز انجام فعالیت های<br>علمی و اجرایی بین رشته ای و بین<br>دانشکده ای |
|  |  |  |  |  | پیگیری مطالبات اعضای هیات علمی<br>توسط مدیریت دانشکده از مجاری<br>قانونی و سیاسی                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  | طی نمودن دوره های کاربردی<br>مدیریتی توسط مدیران دانشکده                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  | تفکیک معاونت آموزشی و پژوهشی<br>در دانشکده                                                                                                                                                                                     |

| شاخص ارزشیابی | زمان گزارش دهی | فرد متولی | پایان | شروع | فعالیت ها | استراتژی                                                                                          |
|---------------|----------------|-----------|-------|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                |           |       |      |           | توزیع متوازن و مبتنی بر<br>شایستگی پست های مدیریتی<br>دانشکده بین اساتید گروه های<br>آموزشی مختلف |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | ارتقای توان علمی اساتید دانشکده<br>بویژه در حوزه آموزش، بهره مندی<br>از مدل های اعتباربخشی بین المللی<br>و نیز بازبینی علمی کوریکولوم های<br>آموزشی جهت ارتقای کیفیت<br>آموزش |
|  |  |  |  |  | استفاده از اساتید پروازی مجرب<br>بویژه از دانشگاه های پایتخت در<br>حوزه آموزش و پژوهش                                                                                         |
|  |  |  |  |  | ترغیب و جهت دهی خیرین و<br>سیاسیون منطقه به سمت تاسیس<br>پردیس دانشگاهی با امکانات<br>آموزشی، خوابگاهی، ورزشی و<br>تفریحی مناسب                                               |
|  |  |  |  |  | جلب مساعدت بخش خصوصی و<br>خبریه در تهیه امکانات<br>آزمایشگاهی دانشکده                                                                                                         |
|  |  |  |  |  | پیگیری مطالبات اعضای هیات<br>علمی در سطح دانشگاهی، استانی،<br>وزارتی و حتی کشوری                                                                                              |
|  |  |  |  |  | ارتقای کمی و کیفی پژوهش در<br>دانشکده                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  | سوق دان برخی از پژوهش های<br>مصوب دانشکده به سمت تولید<br>اطلاعات مورد نیاز مدیریت جهت<br>استفاده در تصمیم گیری ها                                                            |
|  |  |  |  |  | استفاده از نفوذ سیاسی<br>سیاستمداران بومی جهت تامین<br>نیروی انسانی متخصص مورد نیاز<br>دانشکده                                                                                |